

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра психологии

Утверждаю
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 О. А. Аршанская
«06» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Практическая психология личности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

заочная

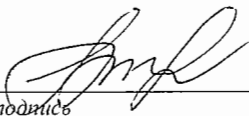
Южно-Сахалинск
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составила:

Аршанская О. В., кандидат психологических наук, доцент

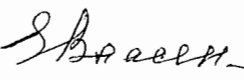
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 5 от 06.03.2026 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е. Г.

фамилия, инициалы


подпись

1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психотерапия» является овладение психотерапевтической деятельностью (психологическая и педагогическая модели) в рамках психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Задачи:

- изучение теоретических основ и инструментария психотерапевта, практикующего в рамках психологической модели;
- развития умения реализовывать психотерапевтический процесс на основе психодиагностики;
- формирование компетенций в вопросах использования психотерапевтических техник в образовании.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психотерапия» изучается в четвертом семестре.

Дисциплина «Психотерапия» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Психология», «Педагогика», «Введение в профессию», «Экспериментальная психология», «Психология общения», «Теоретические основы психодиагностики в образовании» и др. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Психотерапия», будут полезны в дальнейшем обучении на дисциплинах «Психотерапия», «Психологическое консультирование», «Психология гендерных различий», «Психологическая поддержка родителей» и др.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Психотерапия»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. УК-1.2 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. УК-1.3 Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.2.

		Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития. УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми

		образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПКС-6	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПКС-6.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. ПКС-6.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития. ПКС-6.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ, всего часов – 108 часов.

Итоговая форма контроля – экзамен.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	48	48
Лекции (Лек)	14	14
Практические занятия (ПР)	28	28
КонтПО	5	5
КонтПА	1	1
Контроль (экзамен)	26	26
Самостоятельная работа:	34	34
- терминологический диктант;	5	5
- сравнительный анализ психотерапевтических направлений в психологии;	5	5
- апробация психотерапевтических техник.	24	24

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Введение в психотерапию	4	4	4		5	Терминологический диктант
2.	Основные направления психотерапии	4	2	4			
3.	Психодинамическое направление в психотерапии	4	2	4			
4.	Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии	4	2	6		5	Сравнительный анализ психотерапевтических направлений
5.	Бихевиорально-когнитивное направление в психотерапии	4	2	4			
6.	Интегративная психотерапия и современные тенденции	4	2	4		24	Апробация психотерапевтических техник
	Итого:		14	26		34	экзамен

4.3 Содержание разделов дисциплины

4.3.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в психотерапию.

Определение, предмет, объект, цель и задачи дисциплины. История развития представлений о психотерапии. Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии. Основные направления современной психотерапии (психоаналитическая, поведенческая, гуманистическая и интегративная). Виды психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная). Проведение психотерапии. Этапы проведения психотерапии. Начало, середина и конец проведения первичной консультации.

Тема 2. Основные направления психотерапии.

Личностные особенности психотерапевта в разных направлениях. Понятие психотерапевтических отношений. Организационные формы проведения психотерапевтической работы (стационары, кабинеты и центры психологической помощи, телефоны доверия, кабинет психологической разгрузки). Оказание психотерапевтической

помощи. Оценка эффективности психотерапии. Использование вербальных и невербальных проявлений при психотерапии. Элементы невербальной коммуникации при психотерапии. Невербальные средства, выделенные Кнаппом. Метафоры, используемые в процессе психотерапевтического консультирования.

Тема 3. Психоанализ и гуманистическая психотерапия.

Основоположник психоанализа и его последователи. Теоретические основы психоанализа. Базисные техники классического психоанализа. Гуманистический подход в психотерапии, его основоположники. Основные категории экзистенциально-гуманистической психотерапии. Разнообразие психотерапевтических техник в экзистенциально-гуманистической психотерапии. Сравнение психоанализа и экзистенциальной психотерапии.

Тема 4. Экзистенциальный (гуманистический) подход в психотерапии.

Экзистенциальный подход. Философские истоки направления (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, Р. Мей, К. Ясперс, Ж.П. Сак, А. Камю). Основные характеристики подхода. Универсальные экзистенциальные факты: чувство бытия, свобода, конечность бытия, экзистенциальная тревога, экзистенциальная вина, время, смысл. Качества, которыми должен обладать консультант.

Тема 5. Когнитивная психотерапия.

Основные положения когнитивной психотерапии, сформулированные А. Беком. Уровни, на которых происходят когнитивные изменения. Этапы проведения когнитивной психотерапии. Автоматические мысли. Убеждения. Когнитивные искажения: чувствительность, сверхобобщение, персонализация, антропоморфизм, увековечивание, поиск виновного, долженствование, гомоцентрическая ошибка и эгоцентрическая ошибка, конкуренция и другие. Техники когнитивной психотерапии (формула АВС, определение убеждений, группы убеждений, когнитивное «наводнение»).

Тема 6. Интегративная психотерапия.

Значимость интегративного движения в психотерапии. История развития направления. Подходы, на основе которых развивается интегративная психотерапия: эклектическая модель, интеграция различных наук, синтез теоретических положений. Факторы, способствующие развитию направления. Предпосылки интегративной психотерапии.

4.3.2. Содержание практических занятий

Практическое занятие 1 (в форме семинара), 4 ч.

Тема 1. Введение в психотерапию.

1. Определение, предмет, объект, цель и задачи дисциплины.
2. История развития представлений о психотерапии.
3. Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии.
4. Основные направления современной психотерапии (психоаналитическая, поведенческая, гуманистическая и интегративная).
5. Виды психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная).
6. Проведение психотерапии.
7. Этапы проведения психотерапии.
8. Начало, середина и конец проведения первичной консультации.

Практическое занятие 2 (в форме семинара), 4 ч.

Тема 2. Основные направления психотерапии.

1. Личностные особенности психотерапевта в разных направлениях.
2. Понятие психотерапевтических отношений.
3. Организационные формы проведения психотерапевтической работы (стационары, кабинеты и центры психологической помощи, телефоны доверия, кабинет психологической разгрузки).
4. Оказание психотерапевтической помощи.
5. Оценка эффективности психотерапии.

6. Использование вербальных и невербальных проявлений при психотерапии. Элементы невербальной коммуникации при психотерапии.
7. Невербальные средства, выделенные Кнаппом.
8. Метафоры, используемые в процессе психотерапевтического консультирования.

Практическое занятие 3 (в форме семинара), 4 ч.

Тема 3. Психоанализ.

1. Основоположник психоанализа и его последователи.
2. Теоретические основы психоанализа.
3. Базисные техники классического психоанализа.
4. Гуманистический подход в психотерапии, его основоположники.
5. Основные категории экзистенциально-гуманистической психотерапии.
6. Разнообразие психотерапевтических техник в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
7. Сравнение психоанализа и экзистенциальной психотерапии.

Практическое занятие 4 (в форме семинара), 6 ч.

Тема 4. Экзистенциальная психотерапия.

1. Экзистенциальный подход.
2. Философские истоки направления (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, Р. Мей, К. Ясперс, Ж.П. Сак, А. Камю).
3. Основные характеристики подхода.
4. Универсальные экзистенциальные факты: чувство бытия, свобода, конечность бытия, экзистенциальная тревога, экзистенциальная вина, время, смысл.
5. Качества, которыми должен обладать консультант.

Практическое занятие 5 (в форме семинара), 4 ч.

Тема 2. Когнитивно-бихевиоральное направление в психотерапии.

1. Предпосылки возникновения бихевиоризма.
2. Дж. Уотсон как родоначальник научного бихевиоризма.
3. Необихевиоризм в психотерапии.
4. Когнитивное направление в психотерапии.
5. Современное применение когнитивно-бихевиоральных техник.

Практическое занятие 6 (в форме семинара), 4 ч.

Тема 6. Интегративная психотерапия.

1. Значимость интегративного движения в психотерапии.
2. История развития направления.
3. Подходы, на основе которых развивается интегративная психотерапия: эклектическая модель, интеграция различных наук, синтез теоретических положений.
4. Факторы, способствующие развитию направления.
5. Предпосылки интегративной психотерапии.

6. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины на основе реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно: терминологический диктант, сравнительный анализ направлений психотерапии, реферат, апробация психотерапевтических техник. Данные активные методы обучения при изучении дисциплины сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Введение в психотерапию	Лекция Практ. занятие	Вводная лекция, конспект, устный опрос
2.	Основные направления психотерапии	Лекция Практ. занятие	Текущая лекция, конспект, блиц-опрос
3.	Психодинамическое направление в психотерапии	Лекция Практ. занятие	Опорный конспект, доклад-презентация
4.	Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии	Лекция Практ. занятие	Опорный конспект, коллоквиум
5.	Бихевиорально-когнитивное направление в психотерапии	Лекция Практ. занятие	Текущая лекция, конспект, устный опрос
6.	Интегративная психотерапия и современные тенденции	Лекция Практ. занятие	Текущая лекция, конспект, блиц-опрос

7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущими формами контроля являются:

- *терминологический диктант;*
- *сравнительный анализ психотерапевтических направлений в психологии;*
- *апробация психотерапевтических техник.*

1. Для проведения **терминологического диктанта** студентам необходимо знать следующие понятия: психотерапия, психотерапевтический процесс, психологическая модель психотерапии, формы проведения психотерапии, направления психотерапии, понимание нормы и патологии с позиций основных психотерапевтических школ, основные психотерапевтические цели и решения, позиция психолога, вербальные и невербальные средства установления контакта.

2. Сравнительный анализ основных направлений психотерапии оформляется студентами самостоятельно в виде таблиц, которые содержат следующие пункты для сравнения: 1. краткие представления о теории личности в основных направлениях; 2. понимание нормы и патологии с т.з. отдельных психологических школ; 3. основные методы работы; 4. позиция психолога в соответствующем направлении; 5. временная направленность; время работы с клиентом; 6. психотерапевтическая цель; 7. психотерапевтическое решение.

3. Перечень психотерапевтических техник, которые студенты апробируют на себе:

1. *Метод свободных ассоциаций З. Фрейда.*
2. *Толкование сновидений по З. Фрейду.*
3. *Анализ сопротивления.*
4. *Анализ переноса.*
5. *Анализ ошибочных действий.*
6. *Первичное психотерапевтическое интервью А. Адлера.*
7. *Схема работы с ребенком по А. Адлеру.*
8. *Интерпретация сновидений по А. Адлеру.*

9. *Раннее детское воспоминание и его контент-анализ по А. Адлеру.*
10. *Вспомогательные техники индивидуальной психологии А.Адлера.*
11. *Символика снов по К.Г. Юнгу.*
12. *Активное воображение (К.Г. Юнг).*
13. *Ассоциативный эксперимент по К.Г. Юнгу.*
14. *Техники работы с персонею по К.Г. Юнгу.*
15. *Мандальная техника по К.Г. Юнгу.*
16. *Символически вызванная проекция Р. Ассаджиоли.*
17. *Работа с сублимностями Р. Ассаджиоли.*
18. *Методика «монолог» Я.Л. Морено.*
19. *Использование двойника в психодраме.*
20. *«Обмен ролями» и «зеркало» в психодраме.*
21. *Анализ транзакций по Э. Берну.*
22. *Основные техники работы в позитивной психотерапии Н. Пезешкиана.*
23. *Техники логотерапии В. Франкла.*
24. *Техники работы в гештальт-терапии.*
25. *Прогрессивная мышечная релаксация Е. Джекобсона.*
26. *Аутогенная тренировка И. Шульца.*
27. *Систематическая десенсилизация страха.*
28. *Бихевиористские методики, основанные на угасании.*
29. *Позитивное подкрепление и аверсивные техники в поведенческой психотерапии.*
30. *Техники когнитивной психотерапии.*

Вопросы к экзамену

1. Понятие «психотерапия».
2. Психотерапия и её соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией.
3. Психиатрия как один из видов психологической помощи населению.
4. Различие и сходство между психотерапией, психоконсультированием и психокоррекцией.
5. Основные цели и задачи психотерапевтической работы.
6. Формы психотерапевтической работы.
7. Направления психотерапевтической работы.
8. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением.
9. Вербальные и невербальные средства психотерапии.
10. Модели психотерапии.
11. Оценка эффективности психотерапевтического воздействия.
12. Методы психотерапевтической работы: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа.
13. Директивная и недирективная психотерапия.
14. Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы.
15. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика.
16. Субъект и объект психотерапии.
17. Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
18. Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники.
19. Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
20. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.
21. Краткий анализ ключевых направлений психотерапии.
22. Истоки психоанализа.
23. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда.

24. Использование индивидуальной психологии А. Адлера в рамках психотерапии.
25. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
26. Психосинтез Р. Ассаджиоли.
27. Психодрама Я. Л. Морено.
28. Логотерапия В. Франкла.
29. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.
30. Базовые принципы психоаналитической терапии.
31. Формальные, организационные и содержательные стороны психотерапевтического процесса.
32. Основные психотерапевтические техники.
33. Роль психоаналитика.
34. Ограниченность применения психоанализа как и любого отдельно взятого направления психотерапии.
35. Краткий очерк возникновения в развитии поведенческой терапии.
36. Цели и принципы поведенческой терапии.
37. Основные методы поведенческой терапии.
38. Виды психотерапевтических групп.
39. Возможные ограничения и трудности использования идей бихевиористской терапии.
40. Основные принципы гештальттерапии.
41. Представление о гештальте.
42. Принцип сосредоточенности на настоящем, принцип законченности гештальта: невротическая тенденция как дисфункция контактной границы.
43. Принцип расширения осознания. Принцип работы с противоположностями.
44. Защитная реакция в гештальттерапии:
45. Зрелость как состояние психического здоровья
46. Анализ и использование техник гештальттерапии
47. Основные положения гуманистической психологии, роль психотерапевта
48. Истоки возникновения гуманистической психологии, основные представители.
49. Недирективная психотерапия К.Роджерса.
50. Основные принципы клиентоцентрированной терапии
51. Особенности клиентоцентрированной психотерапии.
52. Возможные ограничения и трудности применения идей гуманистической психологии в практике работы с подростками и взрослыми людьми
53. Истоки когнитивной психотерапии.
54. Когнитивно-бихевиористическая терапия
55. Когнитивно-эмоциональная терапия А. Бэка и А. Эллиса.
56. Возможные ограничения и трудности использования когнитивно-эмоциональной терапии.

Основные критерии оценивания знаний студентов

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Экзаменуемый показывает продвинутый уровень формирования профессионально необходимых компетенций.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала; успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности. Экзаменуемый

показывает базовый уровень формирования профессионально необходимых компетенций.

необходимых

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Экзаменуемый показывает минимальный уровень формирования профессионально необходимых компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Активная работа на практическом занятии	1	2	2/4
Терминологический диктант	11	21	11/21
Апробация техник	25	50	25/50
Сравнительный анализ направлений	5	10	5/10
Экзамен	10	15	10/15
Итого			53/100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Калина Н.Ф. Психотерапия: Учебник для ВУЗов. М.: Академический проект, 2016. 302 с.
2. Филиппова Е.В. Детская и подростковая психотерапия. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Изд-во: М., Московский государственный психолого-педагогический университет. 2016. 430 с.
3. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М.: Класс, 2015. 576 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Александров А.А. Интегративная психотерапия. СПб.: Питер, 2009. 352 с. Режим доступа: <https://www.psyoffice.ru/584-aleksandrov-a.-a.-integrativnaja-psykhoterapija.html>
2. Бурлачук Л. Ф., Кочарян А. С, Жидко М. Е. Психотерапия: Учебник для вузов. 2-е изд., стереотип. СПб.: Питер, 2007. 480 с. Режим доступа: www.klex.ru/1bq
3. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2007. 672 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/1bn>

9.4 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935)

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351)

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880)

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
12. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный
13. Моноклер — <https://monocler.ru/category/psychology/>
14. Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/topic/index.shtml>
15. Журнал «Школьный психолог» <https://psy.1sept.ru/>
16. Профессиональное периодическое интернет-издание для психологов <http://www.psy-gazeta.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня
сформированности компетенций обучающихся по дисциплине
«Психотерапия»**

Текущими формами контроля являются:

- *терминологический диктант;*
- *сравнительный анализ психотерапевтических направлений в психологии;*
- *апробация психотерапевтических техник.*

1. Для проведения **терминологического диктанта** студентам необходимо знать следующие понятия: психотерапия, психотерапевтический процесс, психологическая модель психотерапии, формы проведения психотерапии, направления психотерапии, понимание нормы и патологии с позиций основных психотерапевтических школ, основные психотерапевтические цели и решения, позиция психолога, вербальные и невербальные средства установления контакта.

2. Сравнительный анализ основных направлений психотерапии оформляется студентами самостоятельно в виде таблиц, которые содержат следующие пункты для сравнения: 1. краткие представления о теории личности в основных направлениях; 2. понимание нормы и патологии с т.з. отдельных психологических школ; 3. основные методы работы; 4. позиция психолога в соответствующем направлении; 5. временная направленность; время работы с клиентом; 6. психотерапевтическая цель; 7. психотерапевтическое решение.

3. Перечень психотерапевтических техник, которые студенты апробируют на себе:

1. *Метод свободных ассоциаций З. Фрейда.*
2. *Толкование сновидений по З. Фрейду.*
3. *Анализ сопротивления.*
4. *Анализ переноса.*
5. *Анализ ошибочных действий.*
6. *Первичное психотерапевтическое интервью А. Адлера.*
7. *Схема работы с ребенком по А. Адлеру.*
8. *Интерпретация сновидений по А. Адлеру.*
9. *Раннее детское воспоминание и его контент-анализ по А. Адлеру.*
10. *Вспомогательные техники индивидуальной психологии А.Адлера.*
11. *Символика снов по К.Г. Юнгу.*
12. *Активное воображение (К.Г. Юнг).*
13. *Ассоциативный эксперимент по К.Г. Юнгу.*
14. *Техники работы с персоной по К.Г. Юнгу.*
15. *Мандальная техника по К.Г. Юнгу.*
16. *Символически вызванная проекция Р. Ассаджиоли.*
17. *Работа с субличностями Р. Ассаджиоли.*
18. *Методика «монолог» Я.Л. Морено.*
19. *Использование двойника в психодраме.*
20. *«Обмен ролями» и «зеркало» в психодраме.*
21. *Анализ транзакций по Э. Берну.*
22. *Основные техники работы в позитивной психотерапии Н. Пезешкиана.*
23. *Техники логотерапии В. Франкла.*
24. *Техники работы в гештальт-терапии.*
25. *Прогрессивная мышечная релаксация Е. Джекобсона.*
26. *Аутогенная тренировка И. Шульца.*
27. *Систематическая десенсилизация страха.*
28. *Бихевиористские методики, основанные на угасании.*
29. *Позитивное подкрепление и аверсивные техники в поведенческой психотерапии.*
30. *Техники когнитивной психотерапии.*

Вопросы к экзамену

1. Понятие «психотерапия».
2. Психотерапия и её соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией.
3. Психиатрия как один из видов психологической помощи населению.
4. Различие и сходство между психотерапией, психоконсультированием и психокоррекцией.
5. Основные цели и задачи психотерапевтической работы.
6. Формы психотерапевтической работы.
7. Направления психотерапевтической работы.
8. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением.
9. Вербальные и невербальные средства психотерапии.
10. Модели психотерапии.
11. Оценка эффективности психотерапевтического воздействия.
12. Методы психотерапевтической работы: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа.
13. Директивная и недирективная психотерапия.
14. Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы.
15. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика.
16. Субъект и объект психотерапии.
17. Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
18. Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники.
19. Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
20. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.
21. Краткий анализ ключевых направлений психотерапии.
22. Истоки психоанализа.
23. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда.
24. Использование индивидуальной психологии А. Адлера в рамках психотерапии.
25. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
26. Психосинтез Р. Ассаджиоли.
27. Психодрама Я. Л. Морено.
28. Логотерапия В. Франкла.
29. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.
30. Базовые принципы психоаналитической терапии.
31. Формальные, организационные и содержательные стороны психотерапевтического процесса.
32. Основные психотерапевтические техники.
33. Роль психоаналитика.
34. Ограниченность применения психоанализа как и любого отдельно взятого направления психотерапии.
35. Краткий очерк возникновения и развития поведенческой терапии.
36. Цели и принципы поведенческой терапии.
37. Основные методы поведенческой терапии.
38. Виды психотерапевтических групп.
39. Возможные ограничения и трудности использования идей бихевиористской терапии.
40. Основные принципы гештальттерапии.
41. Представление о гештальте.

42. Принцип сосредоточенности на настоящем, принцип законченности гештальта: невротическая тенденция как дисфункция контактной границы.
43. Принцип расширения осознания. Принцип работы с противоположностями.
44. Защитная реакция в гештальттерапии:
45. Зрелость как состояние психического здоровья
46. Анализ и использование техник гештальттерапии
47. Основные положения гуманистической психологии, роль психотерапевта
48. Истоки возникновения гуманистической психологии, основные представители.
49. Недирективная психотерапия К.Роджерса.
50. Основные принципы клиентоцентрированной терапии
51. Особенности клиентоцентрированной психотерапии.
52. Возможные ограничения и трудности применения идей гуманистической психологии в практике работы с подростками и взрослыми людьми
53. Истоки когнитивной психотерапии.
54. Когнитивно-бихевиористическая терапия
55. Когнитивно-эмоциональная терапия А. Бэка и А. Эллиса.
56. Возможные ограничения и трудности использования когнитивно-эмоциональной терапии.

Основные критерии оценивания знаний студентов

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Экзаменуемый показывает продвинутый уровень формирования профессионально необходимых компетенций.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала; успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности. Экзаменуемый показывает базовый уровень формирования профессионально необходимых компетенций.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Экзаменуемый показывает минимальный уровень формирования профессионально необходимых компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психотерапия»

Приступая к изучению дисциплины, необходимо ознакомиться содержанием настоящей программы. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. При изучении и проработке теоретического материала магистрантам необходимо: повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные источники.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить, повторить теоретический материал по заданной теме. Рекомендации по подготовке к практическому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. При подготовке к занятиям необходимо использовать материалы ФОС.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения, выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и практических занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями.